

奈良文化女子短期大学 保幼小連携ワーキンググループ
第14回議事録

1. 日時： 平成22年5月15日（土） 11:00～12:30

2. 場所： 奈良文化女子短期大学 本館 5階

3. 参加者： 15名

4. 内容

(1) 1年生入学後1・2週間接続カリキュラム1次案の見直し

① 2010年度1年生入学後の実態の共有

佐保小学校（南先生）より入学式から現在までの実態の報告

- ・体験入学を実施していたので、スムーズに流れた
- ・教員として（幼稚園の取り組みを解っていたので）安心して望めた
- ・入学式当日の声かけ
T「卒園式で頑張ってきたんだよね。同じような式だからね。話を聞くときはどうしたらいいのかな」
S「(こうしてきた、ということを経験に応じて子どもが話す。)」
子どもたちは、このような声をかけることにより、入学式というイメージができたのかもしれない。その後の式においても、大変落ち着いた様子であった。
- ・1日目の1時間目にランドセルの直し方、とある。実際には、昨年度一緒に交流をした2年生が朝から片付け方を教えてくれて、教えてもらった子どもが友達に教えて、という状況。
- ・あいさつや返事も、道徳としても位置付けられる内容ではあるが、この時間のみに指導するというより、継続して声をかけている。自分の学級では、朝の帯の時間の継続した指導が大切な時期。

平城西小学校（阪本先生）より（接続期を意識していない学校）

- ・そわそわしている子どもにつられてしまう
＝他の子どもの様子を見て行動できる → 教師の手腕が発揮
- ・朝、学級に来た子どもがランドセルの片付け方が分からなくて困っていた。
→幼稚園と同じように、学級に行ったときには誰かが迎えてくれると子どもは安心する。
- ・一人にランドセルの片付け方を教えると、次に来た友達にも教えていた。1時間目には、どの子どもたちもすでに、ランドセルの片付け方は分かっている状況。
- ・5月の参観に、子どもが出身した幼稚園・保育所の先生に来ていただいた。初めてのことであったようで、大変好評。

六条小学校（和田谷先生）より

- ・（連携を取っていたので）学校慣れしている。
学校全体で、重点的に幼小連携に取り組む体制はとれていないが、幼小連携の成果か、泣く・立ち歩く・叫ぶなどが減少した。

- ② 就学前の保護者の不安や期待調査より（2009年度幼小連携幼稚園の調査結果より）
郡山市学校教育課（藤戸先生）より
・人間関係の希薄により一層の不安をいただいている
（幼稚園通園児と比べて、小学校教員と保護者の接触が少ない）

不安 = 課題 → フィードバック → 安心

- ③ 小学校教員の幼稚園への要望より（2009年度幼小連携小学校の調査結果より）

（2）2009年度作成接続カリキュラムの改訂

- ・適応指導として、基本的な生活習慣の確立につながっているか
- ・子どもの学びの意欲は喚起されているか
- ・教科指導へと分化していく途上において、合科的な視点で有効か
- ・柔軟な時間運用はできているか（短縮 15分モジュールや延長 60分、90分等）
- ・聞く力や集団行動の育成に重点がおかれているか



〈第1週案の見直し〉（別添第1週案赤字）

- ・個別に指導するほうが効率的なものはカリキュラムに入れない
- ・カリキュラムで表せない「帯」の活用（生活・国語 etc）
- ・日案の下部（朝であれば上部も考えられる）に毎日続けていきたい活動や教師が行いたい配慮事項などを箇条書きする
- ・その週の目標を明確に持つ中で合科的・関連的に考える
- ・単元名ではなく具体的に活動の内容を提示する？
活動内容を示す単元名や活動名などを大きなくくりとして示す。（具体的すぎる活動内容を入れることで、スタートカリキュラムのもつ意図が見えにくくなる。）
- ・第1週は特に時間を区切らないことも視野に入れ、今週のねらいを軸に、大きくくくった活動内容を示す言葉などでカリキュラムを作成する。特に1・2時間目は、連続してとることもよいのでは。

5. 次回の予定

平成22年6月19日（土） 11:00～12:30

第1学年 入学第1週案

合科的活動とする

今週の目標（ねらい）：

	4/9 (月)	4/10 (火)	4/11 (水)	4/12 (木)	4/13 (金)
1	<ul style="list-style-type: none"> ランドセルのなおす場所、なおし方を知ろう あいさつ・返事 (道徳) 	<ul style="list-style-type: none"> お道具箱 (机の中から出し入れ・中身の確認) 	<ul style="list-style-type: none"> 校庭探検をしよう (生活) 	<ul style="list-style-type: none"> 身体測定 	<ul style="list-style-type: none"> なかま集め (算数)
休み時間					
2	<ul style="list-style-type: none"> トイレの場所や、使い方を知ろう、 靴箱の場所、入れ方を知ろう 	<ul style="list-style-type: none"> 自分の名前をクレパスで書こう 自己紹介をしよう (生活) 	<ul style="list-style-type: none"> 校庭で遊んだよ (図工) 	<ul style="list-style-type: none"> 遊具を使って遊ぼう 並びっこしよう (体育) 	<ul style="list-style-type: none"> 自分の顔を描こう (図工) →お誕生列車へ (4/20 自己紹介)
休み時間					
3	<ul style="list-style-type: none"> 下校の仕方 連絡帳の書き方 	<ul style="list-style-type: none"> 友達の名前を知ろう (生活) 	<ul style="list-style-type: none"> 鉛筆の持ち方を知って自分の名前を書こう (国語) 	<ul style="list-style-type: none"> 「 」 (国語) 【初めての教科書】 	<ul style="list-style-type: none"> 「 」 (音楽)
休み時間					
4	—	—	—	—	—
昼休み					
5	—	—	—	—	—
継続して行う活動	<ul style="list-style-type: none"> ランドセルを自分の場所に直す トイレの使い方 靴箱 	<ul style="list-style-type: none"> 道具箱の整理 友達の名前 			

トル